



LATVIJAS
UNIVERSITĀTE
ANNO 1919

Kompetenču pieeja praksē: akadēmiska perspektīva

Dr.paed. docente Ieva Margeviča-Grinberga



Domāšanas maiņa

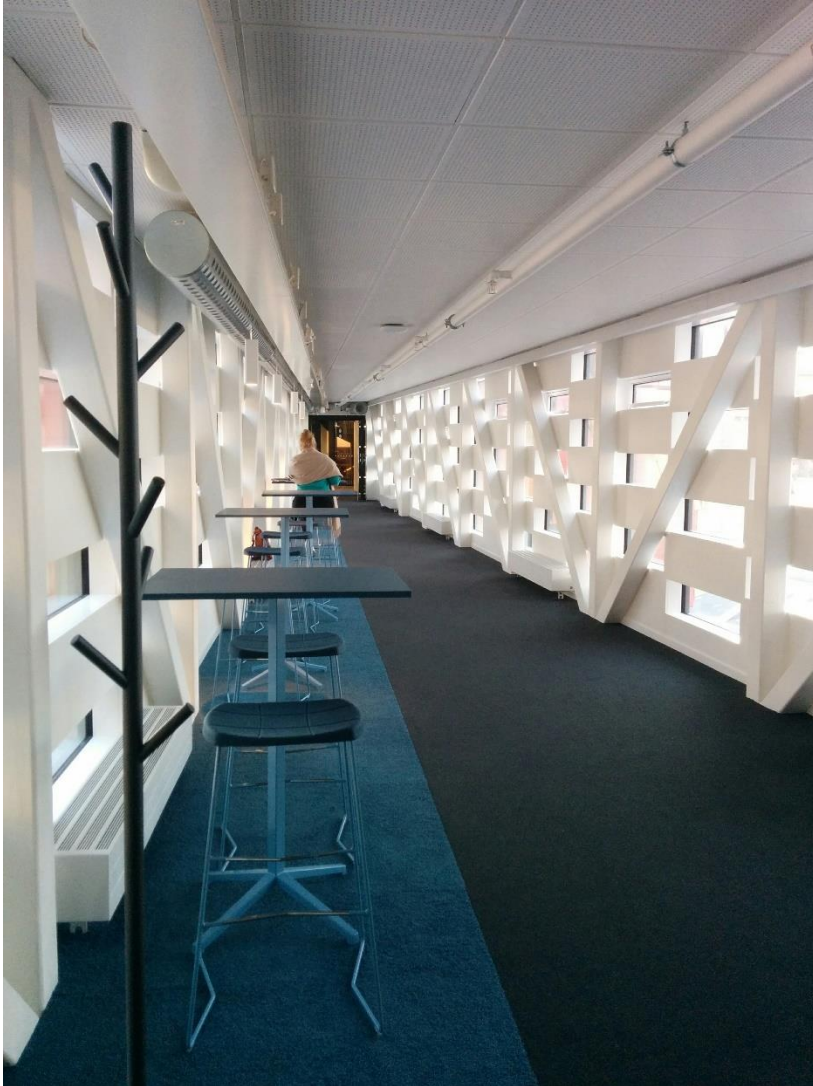


Chalmers (Gēteborga)





Kompetences novērtēšana



Kāpēc?

- Cilvēkresursu un kvalificēta darbaspēka attīstības nepieciešamība rada jaunus izaicinājumus izglītības sistēmām visā pasaulē.
- Plaisa starp zināšanām un prasmēm, ko skolēni apgūst skolā un tām zināšanām un prasmēm, kuras nepieciešamas dzīvei un darbam 21.gs.
- Uz kompetenču pieeju orientēta vispārējās izglītības satura īstenošana Latvijā no 2018./2019. mācību gada.

Ko mēs vēlējamies noskaidrot?

- Kāda ir Eiropas valstu pieredze kompetenču pieejas ieviešanā un īstenošanā?
- Kādi ir kompetenču pieejas ieviešanas un īstenošanas galvenie izaicinājumi?

- **Zinātnisko rakstu analīze** (pētījumu rezultāti par kompetenču pieejas īstenošanu)
- **Diskursa analīze** (Vācijas, Šveices, Austrijas masu medijos atspoguļotā informācija par kompetenču pieeju)

20.gs. 60.gados kompetence kļūst par zinātnisku kategoriju

- N.Čomska (1965) kompetences jēdziens lingvistiskajā teorijā

20.gs. 70.-80.gados kompetence = prasmes

- kompetences kā izmērāmas un pārbaudāmas rezultatīvas prasmes, kuras var tikt konstatētas kāda mācību posma noslēgumā.

20.gs. 80.-90.gados kompetence = kvalifikācija

- zināšanu, prasmju un attieksmju komplekss, kas nepieciešams konkrētas profesionālās darbības veikšanai.

Pēc 20.gs. 90 gadiem kompetence = analītiska kategorija

- tiek lietota **subjekta** konkrētas darbības kvalitātes līmeņa noteikšanai.

(Eyridice, 2002)



Kas ir kompetence?



Gludināšanas kompetence

Das Beste aus über 100 Jahren Bügelkompetenz.

Geld-zurück-Garantie*. Jetzt testen!

100 Jahre of competence

*Gültig vom 01.01.2009 bis 31.03.2009 für alle registrierten und Dampfbügelisen von Siemens.

Die Siemens Dampfbügelisen – über 100 Jahre Bügelkompetenz.

Die Zukunft zieht ein.

SIEMENS

Kompetence

Autors, gads	Definīcija
Roth (1971)	<p>Gatavība (briedums) kā kompetence ar trim nozīmēm: a) kā kompetence – spēja uzņemties atbildību par savu darbību (konkrētā situācijā); b) kā priekšmeta kompetence – spēja izdarīt secinājumus un atbildīgi rīkoties; c) kā kompetence – spriestspēja un rīcībspēja konkrētā sabiedrības un politiskajā kontekstā uzņemties atbildību.</p>
Weinert (2001)	<p>Kompetences ir izziņas prasmes un spējas, kuras vai nu cilvēkam jau ir, vai arī viņš var tās apgūt, lai atrisinātu noteiktas problēmas; kā arī ar to saistītā motivācija, griba, sociālā gatavība un prasmes, lai veiksmīgi un atbildīgi izmantotu problēmrisinājumus mainīgās situācijās.</p>
Jude & Klieme (2007)	<p>Predispozīcija, kas cilvēku padara spējīgu tikt galā ar situatīvām prasībām.</p>

Pamatā vāciski runājošo valstu kompeteču pieejai

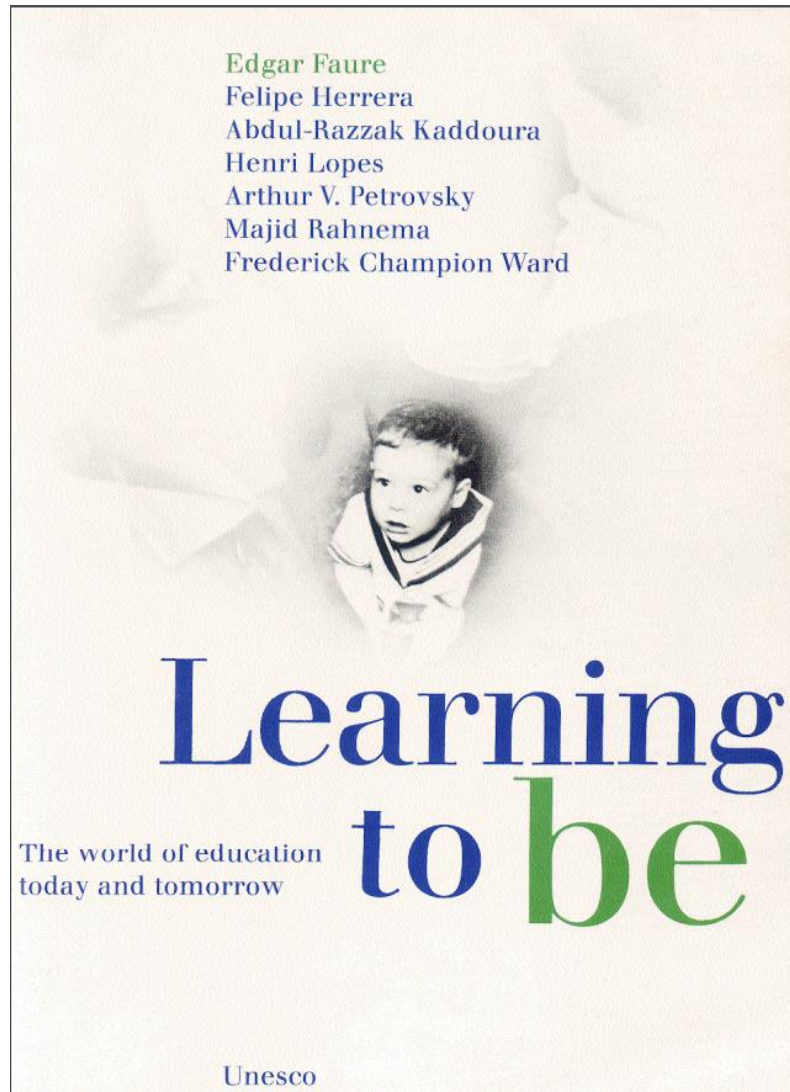
Kompetence (Vispārējās izglītības obligātā satura apraksts, 2016)

Kompetence ir indivīda gatavība dzīves darbībai mūsdienu mainīgajā pasaulē, spēja izmantot zināšanas, prasmes un paust attieksmi, risinot problēmas mainīgās, reālās dzīves situācijās, spēja adekvāti lietot mācīšanās rezultātu noteiktā kontekstā (izglītības, darba, personīgā vai sabiedriski politiskā).





Kompetenču pieejas aizsākumi



E.Faure (1972). Learning to be. The world of education today and tomorrow. UNESCO.

Kādi termini tiek lietoti?

Vācija,
Austrija, Šveice

- Kompetenzorientierung
- Kompetenzbasierte Unterrichtsplanung (kmk for.mat Deutsche Bildungserver)
- Kompetenzorientierte Qualitätsentwicklung der Schule (kmk for.mat Deutsche Bildungserver)

Krievija

- Компетентностный подход в обучении

Latvija

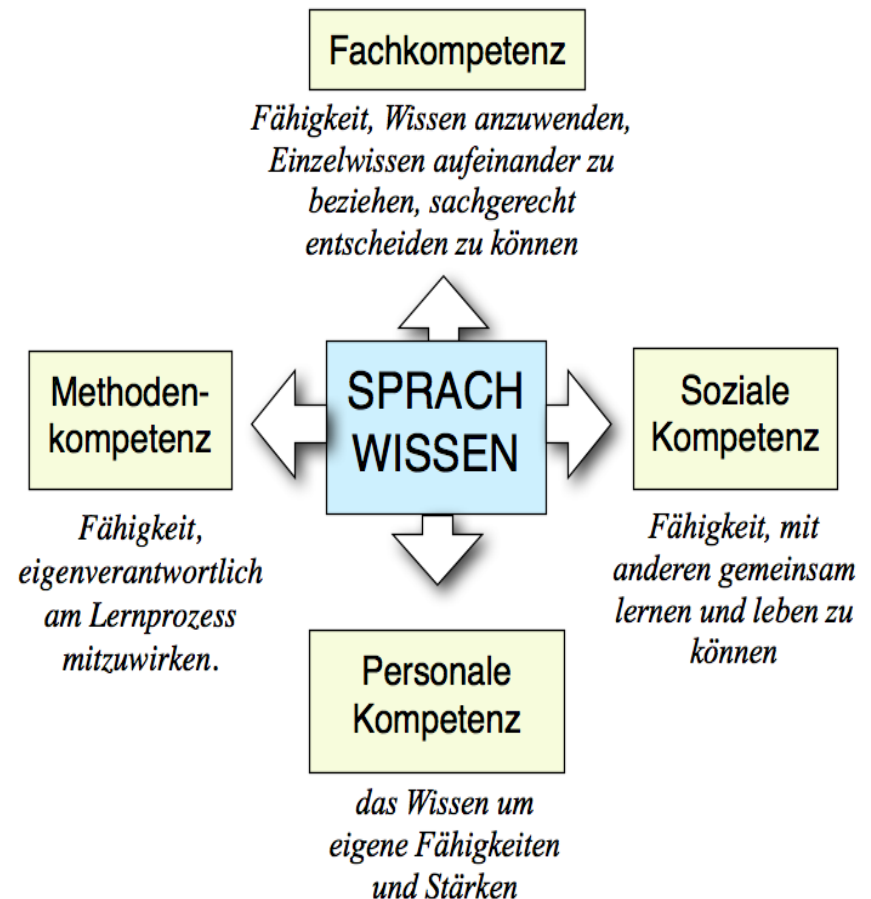
- Uz kompetencēm orientēta izglītība
- Kompetenču pieeja
- Kompetencēs balstīta mācību satura izstrāde

Kompetenču modelis (Vācija, Austrija, Šveice)

Kompetenču modelis sastāv no četrām kompetenču pamata grupām:

- paškompetence;
- metožu kompetence;
- priekšmeta kompetence;
- sociālā kompetence.

Die **Kompetenzbereiche** sind





Profesionālā orientācija skolā (no 2004.gada)

Profesionālā orientācija kā obligāta visu mācību priekšmetu sastāvdaļa (sociālā prakse, BOGY (profesionālā un studiju orientācija), karjeras pasākumi, ārpusstundu aktivitātes).

(Bādene-Virtemberga, Vācija)



Berufs- und Studienorientierung

in der Kursstufe der allgemein bildenden Gymnasien in Baden-Württemberg



Informationen für Lehrkräfte

Pastiprināta uzmanība karjeras izglītībai tiek pievērsta no 8. līdz 10.klasei mācību priekšmetā “Ekonomikas/ Karjeras un studiju ievirze (orientācija)” (teorētiskie un praktiskie moduļi, profesiju, studiju “izmēģināšana” 4 dienas)

Galvenie uzdevumi:

- veicināt skolēnu apzinātu karjeras attīstības ceļu izvēli;
- veicināt skolēnu prasmi analizēt savas spējas un intereses;
- rosināt savu spēju attīstīšanu;
- sekmēt prasmi pētīt un analizēt darba tirgus tendences.

(http://www.schule-bw.de/schularten/gymnasium/bogy/lehrer_innen/Leitfaden2016/Modul1)



2016./2017. mācību gads (Ziemeļreina - Vestfālene, Vācija)

**KEIN ABSCHLUSS
OHNE ANSCHLUSS**

Übergang Schule - Beruf in **NRW**.

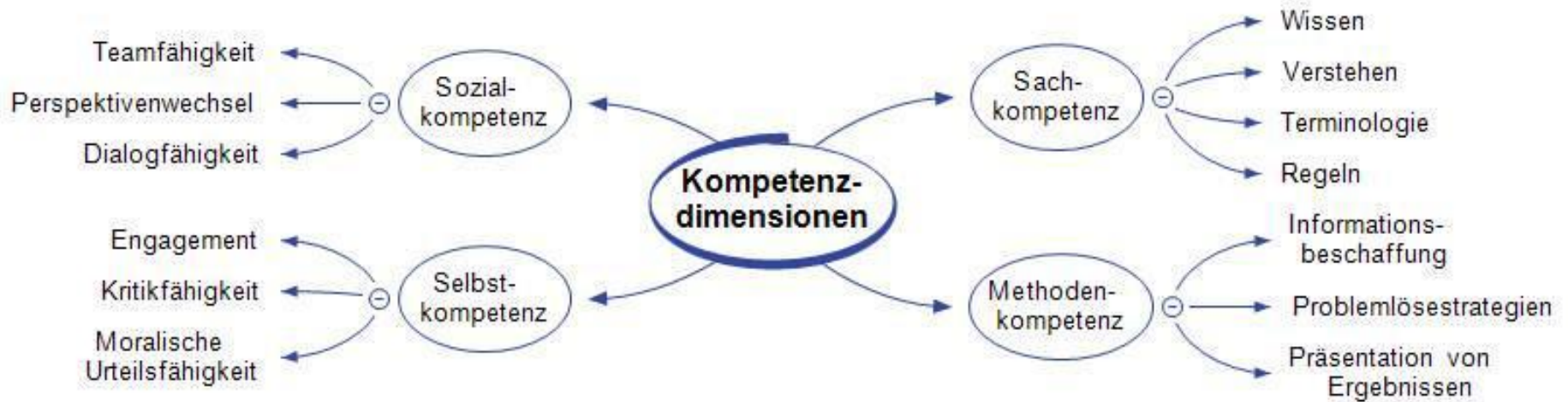
Berufs- und Studienorientierung an allen Schulen in NRW

Das Landesvorhaben „Kein Abschluss ohne Anschluss – Übergang Schule – Beruf NRW“ wird ab dem Schuljahr 2016/2017 an allen allgemeinbildenden Schulen des Landes verlässlich umgesetzt.

Austrija

- Kopš 2004. gada mācību programmās papildus zināšanām (priekšmeta kompetence) tiek uzsvērtas paškompetences un sociālās kompetences attīstības veicināšanas nozīme.
- Līdzsvars starp faktu zināšanām, izpratni un patstāvīgu problēmu risināšanu.
- Mācīšanās kā patstāvīga meklēšana un iegūtās informācijas strukturēšana, darba posmu patstāvīga plānošanu un izpilde, eksperimenti un intervijas, novērošana, autentisku tekstu lasīšana, darbību protokolēšana, mācīšanās dienasgrāmatas rakstīšana, komandas darbs un prezentāciju veidošana, lomu spēles u.c.

Kompetenču attīstības veicināšanas modelis





Ключевые компетенции



Могут оцениваться такие компетентности как правовая, экономическая, экологическая, технологическая, профессиональная и др.

Uz kompetencēm orientētu uzdevumu būtība

- Vērsti uz darbību un izmantošanu,
- Virzīti uz problēmjaudājumiem,
- Saistīti ar iepriekšējo pieredzi/ priekšzināšanām,
- Saistīti ar skolēnu reālo dzīvi,
- Pārbauda mācīšanās procesu un nosaka progresu,
- Atbalsta mācīšanās stratēģiju apguvi un sniedz informāciju par stundu plānošanu.

(Weinert, 2001)

Lielākie izaicinājumi:

- Pareizrakstības, pieturzīmju gramatikas un valodas izteiksmes līdzekļu kļūdainis lietojums;
- Zemi sasniegumi matemātikā;
- Nevēlēšanās lasīt (studēt) literatūras klasiķu darbus (“Hamletu”, “Faustu”);
- Vēstures faktu nezināšana, piemēram, vēstures studenti ir pārliecināti, ka Martins Luters darbojies 19.gadsimtā;
- Problēmas studentiem sagādā sarežģītāku tekstu kritiska izvērtēšana;
- Nekritiska interneta avotu izmantošana (akla ticība visam, kas pieejams internetā).

DEUTSCHLAND „KULTUR DES DURCHWINKENS“

Die erschreckenden Bildungsdefizite junger Deutscher

Von Dorothea Siems | Veröffentlicht am 11.04.2016 | Lesedauer: 5 Minuten

Vācu jauniešu
biedējošais izglītības
deficīts (2016)



Die Bildungsstandards in Deutschland sind laut einer neuen Studie gesunken. Schülern **AUTOPLAY** an
fehlen oft die Grundlagenkompetenzen. Universitäten und Arbeitgeber müssen immer
öfter nachschulen.

Quelle: Die Welt

Skolēnu medijpratība
pieaug, loģiskā
domāšana atpaliek.

Matemātikas kompetence:

- indivīda prasme formulēt, lietot, interpretēt matemātikas problēmas dažādās dzīves situācijās;
- indivīda spēja matemātiski atklāt cēloņsakarības, lietot matemātikas jēdzienus, darbības, faktus, lai aprakstītu, izkaidrotu un prognozētu parādības un to norisi;
- indivīda prasme redzēt matemātikas lomu pasaulē un pieņemt labi pamatotus lēmumus, kuri ir vajadzīgi konstruktīva, ieinteresēta un atbildīga pilsoņa dzīvē)

Vai skolēni var būt kompetenti bez kompetenču pieejas?

SKOLĒNU SASNIEGUMI MATEMĀTIKĀ (OECD vid. – 490 punkti)

B
e
z

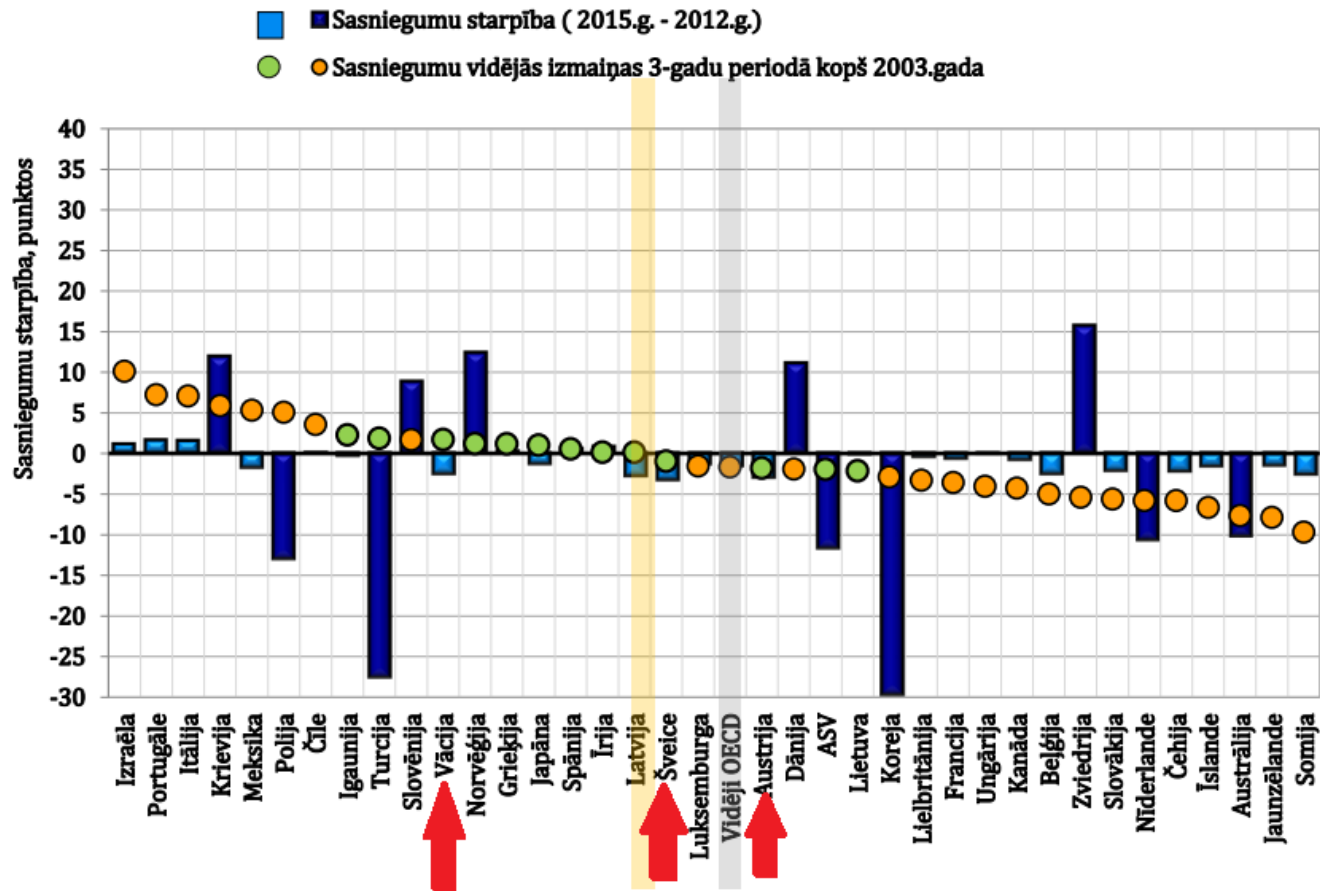
AR

<i>P-ti</i>	<i>Valsts</i>	<i>Valstis, kuru vidējie statistiski nozīmīgi neatšķiras no šīs valsts</i>
564	Singapūra	
548	Honkonga - Ķīna	Makao - Ķīna, Taivāna - Ķīna
544	Makao - Ķīna	Honkonga - Ķīna, Taivāna - Ķīna
542	Taivāna - Ķīna	Honkonga - Ķīna, Makao - Ķīna, B-S-J-G - Ķīna
532	Japāna	B-S-J-G - Ķīna, Koreja
531	B-S-J-G - Ķīna	Taivāna - Ķīna, Japāna, Koreja, Šveice
524	Koreja	Japāna, B-S-J-G - Ķīna, Šveice, Igaunija, Kanāda
521	Šveice	B-S-J-G - Ķīna, Koreja, Igaunija, Kanāda
520	Igaunija	Koreja, Šveice, Kanāda
516	Kanāda	Koreja, Šveice, Igaunija, Nīderlande, Dānija, Somija
512	Nīderlande	Kanāda, Dānija, Somija, Slovēnija, Beļģija, Vācija
511	Dānija	Kanāda, Nīderlande, Somija, Slovēnija, Beļģija, Vācija
511	Somija	Kanāda, Nīderlande, Dānija, Slovēnija, Beļģija, Vācija
20 valstis		
482	Latvija	Spānija, Luksemburga, Malta, Lietuva, Ungārija
479	Malta	Latvija, Lietuva, Ungārija, Slovākija
478	Lietuva	Latvija, Malta, Ungārija, Slovākija
477	Ungārija	Latvija, Malta, Lietuva, Slovākija, Izraēla, ASV
475	Slovākija	Malta, Lietuva, Ungārija, Izraēla, ASV
470	Izraēla	Ungārija, Slovākija, ASV, Horvātija, Argentīna*
470	ASV	Ungārija, Slovākija, Izraēla, Horvātija, Argentīna*
30 valstis		

Kangro, A. (red.), Geske, A., Grīnfelds, A., Kangro, A., Kiseļeva, R. (2016). Latvija OECD Starptautiskajā skolēnu novērtēšanas programmā 2015 – pirmie rezultāti un secinājumi. LU PPMF Izglītības pētniecības institūts.

Kā kompetenču pieeja ietekmē skolēnu sasniegumus?

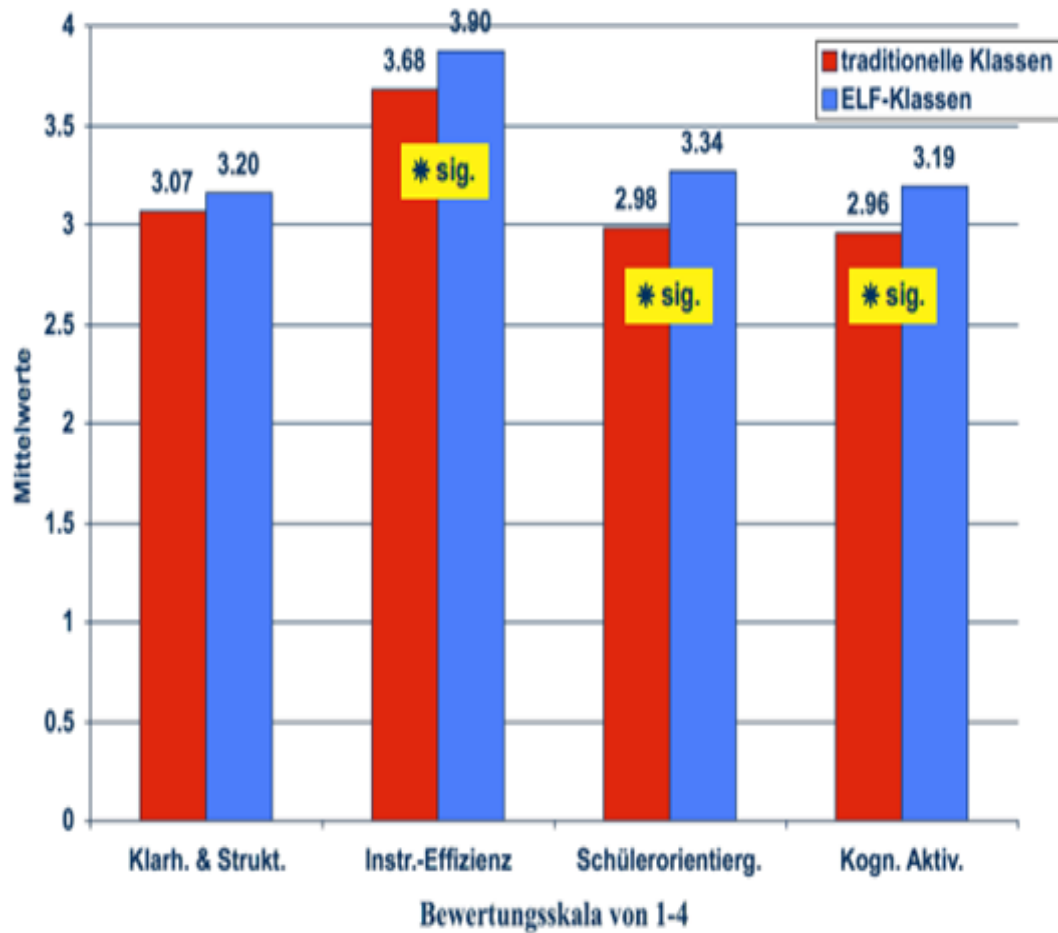
MATEMĀTIKAS SASNIEGUMU VIDĒJĀS IZMAIŅAS LAIKA PERIODĀ NO 2012. LĪDZ 2015. GADAM UN NO 2003. LĪDZ 2015. GADAM (OECD VALSTIS, LIETUVA, KRIEVIJA)



(Kangro, Geske, Grīnfelds, Kiseļeva, 2016)

Erweiterte Lernformen

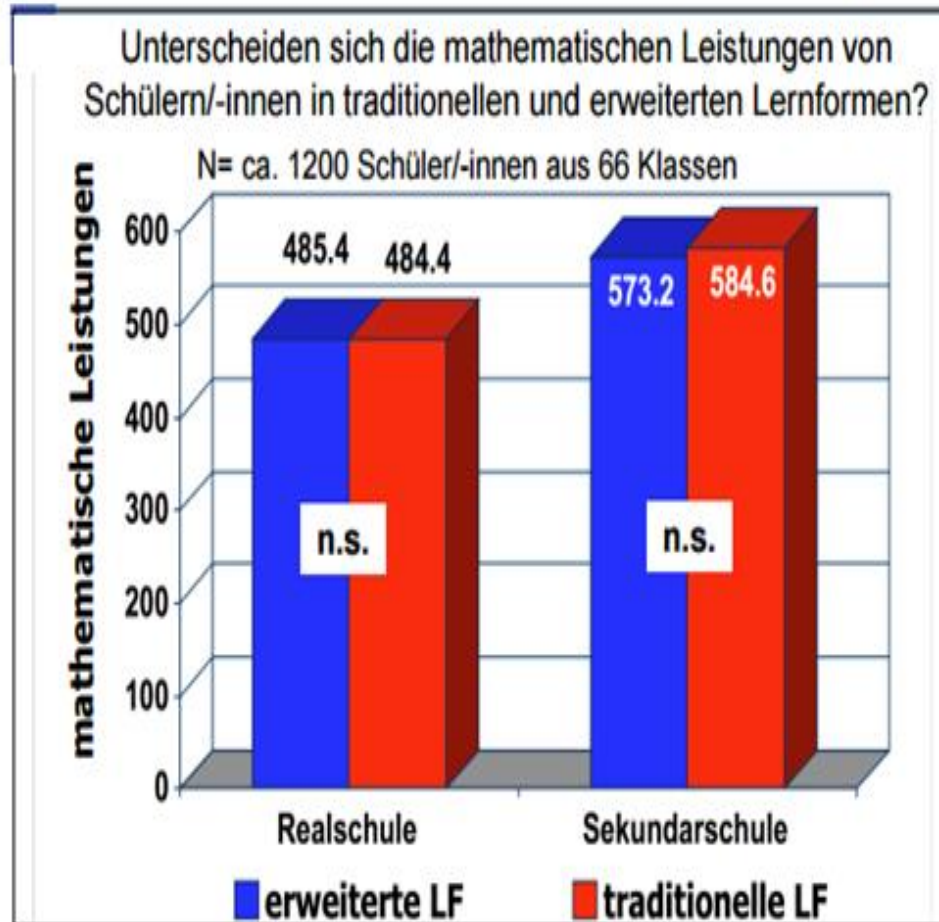
Aussensicht von geschulten Beobachtern





Keine Leistungsunterschiede: ELF vs. Nicht-ELF

n.s.: nicht signifikant



- Izglītības sasniegumi daudz mazāk ir atkarīgi no individuālajām prasmēm un personīgās piepūles, kā pieņemts uzskatīt, tie ir arī privilēģiju un sakritību produkts.
- Sasniegumus ieteikmē arī tas, vai jums jā māca "parasta klase" vai "īpaša/speciālā klase".

(Kronig, 2007)

Kompetenču pieejas priekšrocības

- Plašs mācību formu spektrs, kas sniedz iespēju elastīgāk organizēt skolēnu darbību mācību procesā.
- Paplašinās skolēnu individuālās darbības telpa.
- Skolēnu un izglītības ekspertu pozitīvs mācību procesa vērtējums.
- Palielinās skolēnu emocionāli pozitīvā mācīšanās pieredze.
- Uzlabojas disciplīna (Pauli, Reusser et al 2003)
- Jauna mācīšanās kultūra (Baumgartner, 2005)

Kas ietekmē mācību procesa kvalitāti?

- Atbalstošs klimats klasē
- Iespēja mācīties sev atbilstošā veidā un tempā
- Saskaņotas izglītības programmas
- Saskaņots mācību saturs
- Mācību ievirze
- Praktiskas darbības
- Uzdevumi, kas rosina iesaistīties
- Mācīšanās stratēģiju apguve
- Kooperatīvā mācīšanās
- Mērķtiecīga novērtēšana
- Skolotāja un skolēna sasniegumu gaidas

(Brophy, 2000)



Uzdevuma piemērs



Florentīno kādā Filipīnas sporta centrā pulē pasaules lielāko kurpju pāri. Katra kurpe ir 2,37m plata un 5,29m gara

Aptuveni cik garš varētu būt milzu cilvēks, kuram derētu šīs kurpes? Apraksti, lūdzu, kā Tu nonāci pie rezultāta.



Kompetenču novērtēšanas matricas



Überfachliche Kompetenzmatrix



Name des Schülers/der Schülerin:

Geburtsdatum:

Kompetenzraster	Stufe 0 Nicht vorhanden	Stufe 1 Geringfügig vorhanden	Stufe 2 Mit erhöhter Selbstreflexion	Stufe 3 Reflektiert+Weiterentwickelt	Stufe 4 Altersgemäß optimal
Umgang mit den Lehrpersonen	Häufig schwere Verstöße gegen Regeln der Höflichkeit und gegenseitiger Wertschätzung. <input type="checkbox"/>	Verhält sich zum Teil wertschätzend und höflich gegenüber der Lehrperson; dennoch häufige Abweichung von geltenden Regeln. <input type="checkbox"/>	Verhält sich häufig wertschätzend und höflich gegenüber der Lehrperson; gelegentliche Abweichungen von geltenden Regeln. <input type="checkbox"/>	Verhält sich fast immer wertschätzend und höflich gegenüber der Lehrperson; Abweichung von geltenden Regeln in Ausnahmesituationen <input type="checkbox"/>	Verhält sich immer wertschätzend und höflich und beachtet die geltenden Regeln. <input type="checkbox"/>
Verhalten in der Klasse/ Arbeitsgruppen	Verhält sich völlig unangepasst. <input type="checkbox"/>	Hat große Anpassungsschwierigkeiten. <input type="checkbox"/>	Hat phasenweise Anpassungsschwierigkeiten. <input type="checkbox"/>	Kann sich weitgehend anpassen. <input type="checkbox"/>	Verhält sich immer gruppendienlich. <input type="checkbox"/>
Zusammenarbeit mit Mitschülern und Mitschülerinnen	Entzieht sich jeder Zusammenarbeit mit MitschülerInnen. <input type="checkbox"/>	Arbeitet träge, ohne Eigeninitiative mit MitschülerInnen zusammen. <input type="checkbox"/>	Arbeitet teils träge, teils mit geringer Eigeninitiative mit MitschülerInnen zusammen. <input type="checkbox"/>	Arbeitet mit erkennbarer Eigeninitiative mit MitschülerInnen zusammen. <input type="checkbox"/>	Arbeitet mit großer Eigeninitiative mit MitschülerInnen zusammen. <input type="checkbox"/>
Zuverlässigkeit	Absprachen/Vorgaben werden nie eingehalten. <input type="checkbox"/>	Absprachen/Vorgaben werden selten eingehalten. <input type="checkbox"/>	Absprachen/Vorgaben werden teils eingehalten, teils nicht. <input type="checkbox"/>	Absprachen/Vorgaben werden weitgehend eingehalten <input type="checkbox"/>	Absprachen/Vorgaben werden immer eingehalten. <input type="checkbox"/>
Sorgsamkeit	Keinerlei sorgsamer Umgang mit fremdem oder eigenem Eigentum. <input type="checkbox"/>	Vereinzel sorgsamer Umgang mit fremdem oder eigenem Eigentum. (<40%) <input type="checkbox"/>	Erkennbar sorgsamer Umgang mit fremdem oder eigenem Eigentum. (<70%) <input type="checkbox"/>	Überwiegend sorgsamer Umgang mit fremdem oder eigenem Eigentum. (<90%) <input type="checkbox"/>	Immer sorgsamer Umgang mit fremdem oder eigenem Eigentum. <input type="checkbox"/>
Vorbereitung	Benötigte Unterlagen/Materialien nie vollständig und ordentlich dabei. <input type="checkbox"/>	Benötigte Unterlagen/Materialien selten vollständig und ordentlich dabei (Mängel mehrmals / Woche). <input type="checkbox"/>	Benötigte Unterlagen/Materialien meistens vollständig und ordentlich dabei (Mängel 1x / Woche) <input type="checkbox"/>	Benötigte Unterlagen/Materialien überwiegend vollständig und ordentlich dabei (Mängel 1x / Monat). <input type="checkbox"/>	Benötigte Unterlagen/Materialien immer vollständig und ordentlich dabei. <input type="checkbox"/>
Selbstständigkeit	Arbeitet/lernt ausschließlich geleitet. <input type="checkbox"/>	Arbeitet/lernt überwiegend geleitet. (selbst. Lernen < 30%) <input type="checkbox"/>	Arbeitet/lernt teilweise selbstständig, teilweise geleitet. (selbst. Lernen zwischen 30% und 60%) <input type="checkbox"/>	Arbeitet/lernt überwiegend selbstständig. (selbst. Lernen zwischen 60% und 90%) <input type="checkbox"/>	Arbeitet/lernt weitgehend selbstständig. (selbst. Lernen >90%) <input type="checkbox"/>
Anwesenheit	Ist nie anwesend. <input type="checkbox"/>	Ist selten anwesend (mehr als 5 Std. unentschuldig/Monat). <input type="checkbox"/>	Ist mit Einschränkungen anwesend (max. 2-5 Std. unentschuldig/Monat). <input type="checkbox"/>	Ist überwiegend anwesend (max. 1 Std. unentschuldig/Monat). <input type="checkbox"/>	Ist immer anwesend (fehlt nie unentschuldig). <input type="checkbox"/>
Pünktlichkeit	Ist nie pünktlich. <input type="checkbox"/>	Ist selten pünktlich (3 x verspätet/Woche) <input type="checkbox"/>	Ist meistens pünktlich (verspätet sich 1 x /Woche) <input type="checkbox"/>	Ist überwiegend pünktlich (verspätet sich 1 x /Monat) <input type="checkbox"/>	Ist immer pünktlich (verspätet sich max. 1 x /Halbjahr) <input type="checkbox"/>

Datum: «Datum»

Unterschrift Lehrkraft:

Bādene-Virtembergā



Deutsch

37

		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2
VERSTEHEN	Hören	Ich kann einfache, aber wichtige Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Auslassungen verstehen. Dabei helfen mir Bilder und Gesten. Ich kenne die Laute und kann sie zuordnen.	Ich kann verstehen, wenn jemand langsam und deutlich spricht. Ich kann einfache Verbalisierungen verstehen.	Ich kann kurze Gespräche verstehen, deren Themen mir geläufig sind. Ich verstehe das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen. Ich kann kleine Geschichten verstehen.	Ich kann die Hauptsache kurzer, einfacher Erzählungen und Geschichten verstehen. Ich kann einfache und vorhersagbare Informationen verstehen. Ich kann einfache Wegbeschreibungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Anleitungen verstehen. Ich kann Gesprächen verstehen. Ich kenne die Hauptpunkte.	Ich kann in einer belebten Umgebung den Hauptpunkt eines längeren Gesprächs fassen. Ich kann detaillierte Anweisungen verstehen. Ich kann in Sendungen zu Themen, die mich persönlich interessieren, das Meiste verstehen.	Ich kann folgen, wenn jemand länger spricht und etwas auf anspruchsvolle Weise erklärt. Deutlich gegliederte Beiträge zu vertrauten Themen kann ich verstehen. Ich kann die meisten Sendungen und Beiträge zu aktuellen Themen verstehen.
	Lesen	Ich kann auf Plakaten und Schildern Informationen finden und verstehen. Ich kann kurze schriftliche Anweisungen verstehen. Was ich genau so oder ähnlich schon gelesen habe, verstehe ich.	Ich kann Vortexte (z.B. Formulare) gut genug verstehen, um mit ihnen umgehen zu können. Ich kann kurze, einfache Mitteilungen verstehen. Ich kann sehr einfache bedruckte Texte verstehen. Ich kann Buchstabieren.	Ich kann einfache persönliche Briefe und Kurznachrichten mit einfachen Informationen verstehen. Ich kann Artikel der Hauptabteilung verstehen, wenn sie Vorfälle betreffen.	Ich kann einfache Texte aus den Medien verstehen. Ich kann wichtige Informationen verstehen. Ich kann Artikel der Hauptabteilung verstehen, wenn sie Vorfälle betreffen.	Ich kann Texte verstehen, die in der Sprache vorliegen. Ich kann die Sprache verstehen. Ich kann die Sprache verstehen. Ich kann die Sprache verstehen. Ich kann die Sprache verstehen.	Ich kann Texte verstehen, die in der Sprache vorliegen. Ich kann die Sprache verstehen. Ich kann die Sprache verstehen. Ich kann die Sprache verstehen. Ich kann die Sprache verstehen.	Ich kann längere Zeitungs- und Zeitschriftenartikel nach inhaltlich relevanten Informationen verstehen. Ich kann unterschiedliche Texte, die mich interessieren, verstehen. Ich kann literarische Prosatexte verstehen. Ich kann Fach- und Fremdwörter nachschlagen.
SPRECHEN	an Gesprächen teilnehmen	Ich kann mit einfachen Worten Kontakt aufnehmen. Ich kann etwas bejahen oder verneinen. Ich kann eine einfache Bitte stellen, mich entschuldigen und bedanken. Ich kann mich nach einfachen Dingen erkundigen.	Ich kann mich auf einfache Art verständigen. Die Gesprächspartner nehmen dabei Rücksicht und helfen mir. Ich kann mich zu meinen Grundbedürfnissen verständlich ausdrücken.	Ich kann anderen Grundgedanken bewältigen. Ich kann anderen Grundgedanken bewältigen. Ich kann anderen Grundgedanken bewältigen.	Ich kann einfache Informationen austauschen. Ich kann um etwas bitten und auf Sitten reagieren.	Ich kann vertraute Themen besprechen. Ich kann vertraute Themen besprechen. Ich kann vertraute Themen besprechen.	Ich kann Gespräche über gemeinsame Interessen führen. Ich kann in Gesprächen meine Interessen und Ansprüche vertreten. An Gesprächen über vertraute und alltägliche Themen kann ich ohne Vorbereitung teilnehmen.	Ich kann mich spontan und fließend verständigen. Ich kann über Eindrücke, Ideen und Gefühle sprechen. Ich kann in Diskussionen meine Ansichten durch Erklärungen, Argumente und Kommentare begründen und verteidigen.
	zusammenhängendes Sprechen	Ich kann mich ganz kurz vorstellen. Ich kann von 1 bis 100 zählen. Ich kann fragen, wenn ich etwas wissen will.	Ich kann in einfachen Worten mein Leben und Erlebnisse beschreiben. Ich kann meine Meinungen ausdrücken. Ich kann mich entschuldigen, wenn ich etwas vergessen habe. Ich kann einen einfachen Text flüssig vorlesen.	Ich kann andere Lebensumstände informieren. Ich kann andere darüber informieren, was ich mag und was ich nicht mag.	Ich kann eine kurze Geschichte erzählen, indem ich einfach die Ereignisse aneinanderreihung. Ich kann meine Vorfälle erzählen. Ich kann einen Satz umformulieren, wenn ich merke, dass ich etwas überlassen habe.	Ich kann den Inhalt eines Buches oder einer Film erzählen. Ich kann meine Meinung zu alltäglichen Dingen sagen. Ich kann Kurzpäsentationen zu vertrauten Themen vorbereiten und durchführen. Ich kann einen Text flüssig vorlesen.	Ich kann den Inhalt eines Buches oder einer Film erzählen. Ich kann meine Meinung zu alltäglichen Dingen sagen. Ich kann Kurzpäsentationen zu vertrauten Themen vorbereiten und durchführen. Ich kann einen Text flüssig vorlesen.	Ich kann länger über vertraute Themen sprechen. Ich kann Erlebnisse näher beschreiben und vergleichen. Ich kann Vor- und Nachteile verschiedener Lösungen gegeneinander abwägen. Ich kann flüssig lesen und meine Stimme variieren.
SCHREIBEN	inhaltlich	Ich kann aus einzelnen Lauten Wörter zusammensetzen. Ich kann einzelne Wörter so zusammenstellen, dass sie einen Sinn ergeben. Ich kann Angaben zu mir selber machen.	Ich kann einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann kurze, einfache Sätze schreiben. Ich kann auf vorformulierte Fragen kurz, aber verständlich schriftlich antworten.	Ich kann einfache Notizen machen. Ich kann einfache Notizen machen. Ich kann einfache Notizen machen.	Ich kann über versch. kommunizieren. Ich kann Erfahrungen schriftlich beschreiben. Ich kann auf schriftliche Nachrichten antworten. Ich kann abwechselnd schreiben.	Ich kann vertraute Themen zusammenhängend schreiben. Ich kann von Erfahrungen und Eindrücken berichten. Ich kann Vor- und Nachteile beschreiben. Ich kann mich schriftlich Informationen besorgen.	Ich kann mit Hilfe von Nachschlagewerken treffende Formulierungen finden. Ich kann in ganzen, miteinander verbundenen Sätzen über alltägliche Dinge und Ereignisse schreiben. Ich kann mir schriftlich Informationen besorgen.	Ich kann einen Text über aktuelle Themen schreiben, die mich interessieren. Ich kann deutlich machen, was ich für wichtig halte. Ich kann unterschiedliche Meinungen persönlich erklären und Gefühle detailliert ausdrücken.
	formal	Ich kann Wörter lautlos schreiben. Ich kann Buchstaben zu Lauten und Mehrsilbigen verbinden. Ich kann, wo nötig, Buchstaben austauschen. Ich kann einen kleinen Satz richtig abschließen und den nächsten korrekt beginnen.	Ich kann in meinem Wortschatz Dehnungen, Schärfungen und Umlaute meist richtig schreiben. Ich kann Schreibungen herausheben, wenn mir jemand einzelne Wörter deutlich vorgesagt. Ich kann Wörter durch Lücken trennen.	Ich kann Notizen machen. Ich kann die einfachen Regeln der Groß- und Kleinschreibung anwenden. In der Schreibung der Laute brauche ich nur noch wenige Korrekturen. Ich kann Wörter zusammensetzen.	Ich kann Notizen machen. Ich kann die einfachen Regeln der Groß- und Kleinschreibung anwenden. In der Schreibung der Laute brauche ich nur noch wenige Korrekturen. Ich kann Wörter zusammensetzen.	Ich kann Notizen machen. Ich kann die einfachen Regeln der Groß- und Kleinschreibung anwenden. In der Schreibung der Laute brauche ich nur noch wenige Korrekturen. Ich kann Wörter zusammensetzen.	Ich kann Notizen machen. Ich kann die einfachen Regeln der Groß- und Kleinschreibung anwenden. In der Schreibung der Laute brauche ich nur noch wenige Korrekturen. Ich kann Wörter zusammensetzen.	Ich kann die Regeln der Zusammen- und Getrennschreibung anwenden. Ich kann meine Texte selber überarbeiten. Ich kann Sätze und Teilsätze einander nebeneinander oder überordnen.
WISSEN	Grammatik, Etymologie, Geschichte	Ich kann alle Buchstaben korrekt schreiben. Ich kann zwischen Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden.	Ich kann Vokale und Konsonanten unterscheiden. Ich kann drei grundsätzliche Satzarten unterscheiden.	Ich kann Namenwörter unterscheiden. Ich kann in Satzgliedern unterscheiden. Ich kann in einem Wörterbuch suchen.	Ich kann verbundene Wörter unterscheiden. Ich kenne die Bestandteile eines Wortes. Ich weiß, woher sie kommen.	Ich kann Verben in allen Zeiten konjugieren und Nomen deklinieren. Ich kann Satzglieder bestimmen. Ich kann alltägliche Fremdwörter erklären.	Ich kann Aussageweise und Handlungsrichtung der Verben richtig bilden. Ich kann von zusammengesetzten Sätzen die Satzglieder nach Funktion bestimmen. Ich kann Fremd- und Fachbegriffe aus dem Zusammenhang heraus erklären.	Ich kann die verbundbarsten Wortarten bestimmen, alle Partikelformen richtig bilden und Hilfsverben treffend einsetzen. Ich kann Nebensätze nach Funktion bestimmen. Ich kann Eckdaten der Sprachgeschichte nennen.



Skolēnu pašvērtējums

SICH BEWEGEN

SPIELEN

Seite 8

Rollbrett, Pedalo, Roller:
Ich kann damit fahren!



05.011

Ziehen und sich ziehen lassen!
Ich beachte dabei die Sicherheitsregeln.



05.012

Ich kann balancieren.



05.013

Ich kann mich mit Reifen bewegen.



05.014

Ich kann Seil springen.



05.015

Ich kann mich auf neue Spiele einlassen.



Seite 9

05.016

Ich kann mir selbst Spiele ausdenken.

05.017

Ich kann mir ein Spiel ausdenken.
Und es den anderen erklären.

05.018

Ich kann 3 Fangspiele spielen.

05.019

Ich kann 3 Ballspiele spielen.

05.020



FREMSPRACHE

Seite 16

Softdrink, Download und Love-Story:
Ich kann fremdsprachliche Wörter in meinem
Alltag verstehen und richtig aussprechen.

10.011

DAZU PASST
"LESEN",
SEITE 34

Zu diesem Thema kann ich Ausdrücke und
Redewendungen verstehen, benutzen und
schreiben:

10.012

Zu diesem Thema kann ich Ausdrücke und
Redewendungen verstehen, benutzen und
schreiben:

10.013

Zu diesem Thema kann ich Ausdrücke und
Redewendungen verstehen, benutzen und
schreiben:

10.014

Zu diesem Thema kann ich Ausdrücke und
Redewendungen verstehen, benutzen und
schreiben:

10.015

Ich kann Aufforderungen und Fragen
in einer Fremdsprache verstehen
und danach handeln.

10.016

DAZU PASST
"SPRECHEN",
SEITE 6

Mit Händen und Füßen!
Ich kann mich verständlich machen,
auch wenn mir die passenden Worte fehlen.

10.017

Ich kann kurze Sätze in einer
Fremdsprache lesen und verstehen.

10.018

Diese Grammatikregel
kann ich anwenden:

10.019

Diese Grammatikregel
kann ich anwenden:

10.020





N° 3 | 2014

PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE

MAGAZIN DER PH LUZERN

weiter

02 Editorial	09 Publikationen
02 Fokus	10 Aktuell
08 Lernwelten	12 Persönlich
08 Digital	12 Einblick



03 Fokus | Gespräch
**Kompetenzorientierter
Unterricht –
wird alles anders?**

Meinungsaustausch unter Bildungsexperten

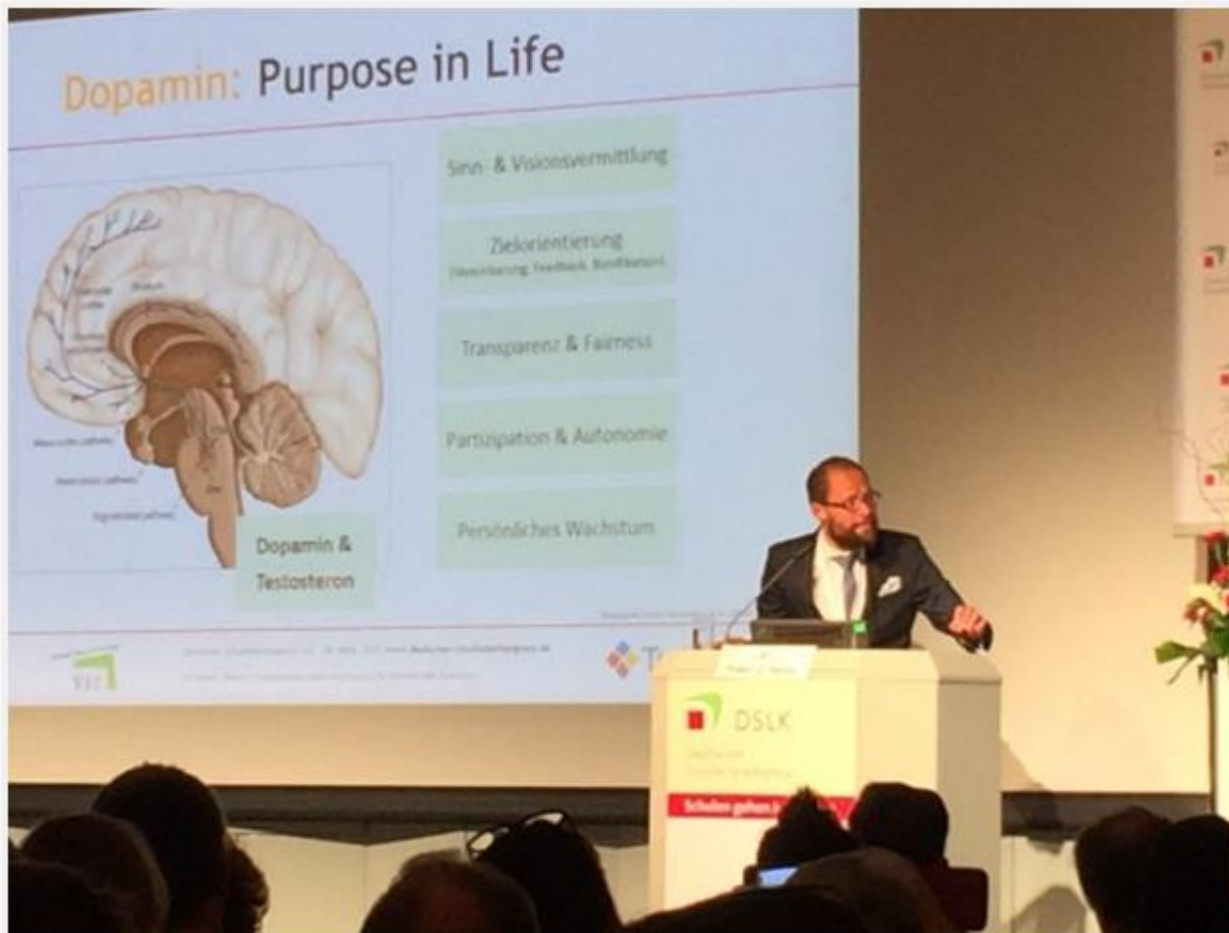
04 Fokus | Hintergrund
Kompetenzorientierte PH
Aktuelle Projekte und Studien der PH Luzern
zum kompetenzorientierten Unterricht

08 Lernwelten
Rundgang mit Zeitzeugen
Bildungsreise für Lehrpersonen nach Auschwitz-Birkenau

weiterlesen.

Kompetenču pieeja
mācību stundai – vai
viss būs citādāk?
(2014)

„Der degenerierende Faktor für das Gehirn ist in Deutschland die Schule.“
(R.Malloy, 2017)



Der Neuropsychologe Robin Malloy war einer der beliebtesten Referenten auf dem Schulleiterkongress 2017. (Foto: nin)



Frankfurter Allgemeine Wissen weniger wichtig: Der Kompeten...

Wissen weniger wichtig

Der Kompetenz-Fetisch

Wissen wird in den Schulen weniger wichtig, Kompetenzen dafür umso mehr. Dadurch rückt auch der Schüler als Individuum mehr ins Zentrum. Aber wie gesund ist es, wenn alles nur noch um ihn kreist?

18.02.2015, von KLARA KEUTEL UND JAN GROSSARTH



© LUCAS WAHL

Kompetenzkompetenz: Heute heißt es in Schulen immer seltener „Was weißt du?“. Wichtiger wird der Terminus „Was kannst du?“

Kompetences fetišs

Zināšanas skolā kļūst arvien mazāk svarīgas. Kompetences turpretī arvien svarīgākas.

Šodien skolās retāk dzirdam "Ko tu zini?"
Daudz svarīgāk "Ko Tu proti?"

**Nākotnes kompetence –
“Nekompetenci kompetenti
kompensēt” (prof. P.Euler, 2015)**

Kompetences padara skolēnus nenobriedušus
Prof.J.Krautcs, 2015

Jochen Krautzy
Kompetenzen machen unmündig

"Orientācija uz kompetencēm"
(*Kompetenzorientierung*) ir burvju vārds, kas tagad dominē mācību un studiju plānos. Visu, ko līdz šim bija pieņemts mācīt un „tālāk nodot” pēkšņi ir novecojis, beidzot „mirušo zināšanu” vietā jānāk noderīgu prasmju apguvei.

Jaunā pieeja sola, ka nekas bezjēdzīgs (lieks) vairs nebūs jāmacās, vienīgi tas, kas ir saistīts ar skolēnu un studentu dzīvi, viņu vajadzībām un problēmām.

Atsauce: Konrad Paul Liessmann (2014). **Das Verschwinden des Wissens**. Neue Zürcher Zeitschrift (15.9.2014) <https://www.nzz.ch/meinung/debatte/das-verschwinden-des-wissens-1.18383545>



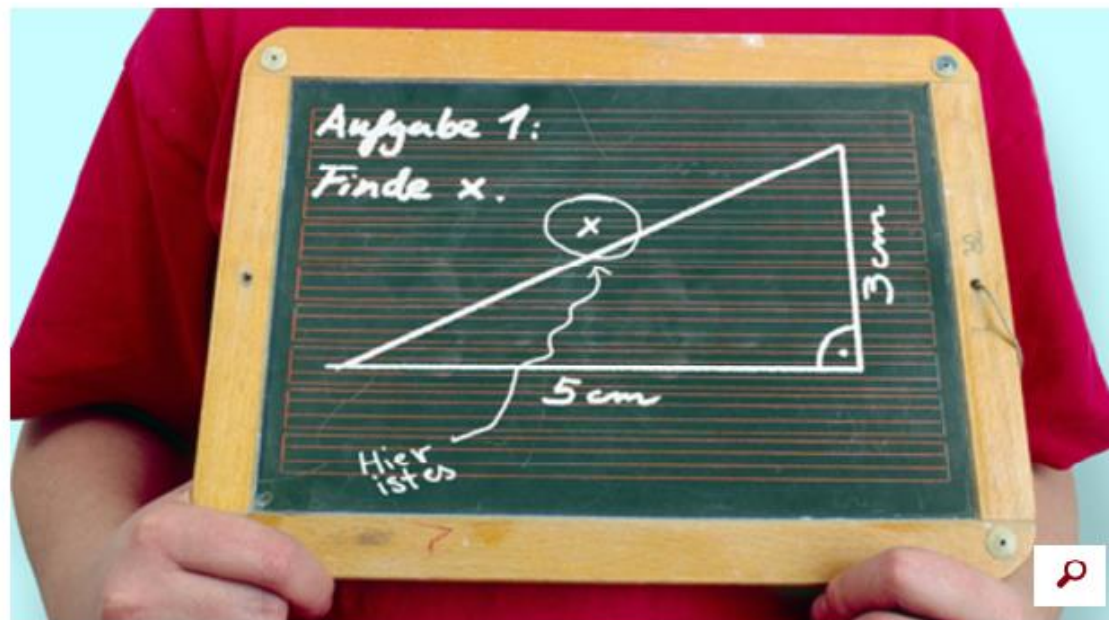
Un tam, kurš
nesaprata, lai panāk
šurp, izskaidrošu!

"Vācija ceļā uz
nekompetenci"
(2016)

INTERVIEW Bildung

01. März 2016

„Deutschland ist auf dem Weg in die Inkompetenz“



Artikel teilen



Bildung: Sinkender
Anspruch in Schulen
und Hochschulen.

Bild: imago, Montage



Kompetenču pieejas kritika

Vorwort

von Sibylle Recke, Fachgruppe Grundschulen, GEW Berlin

Überall werden Stimmen der Unzufriedenheit laut – in den Bildungsinstitutionen bundesweit ebenso wie in Berlin. Das Gefühl, dass in den letzten Jahren etwas ganz gründlich schief läuft, teilen viele miteinander. Am augenfälligsten ist zunächst der Eindruck, dass sich zwischen politischen Absichtserklärungen und dem Berufsalltag von Lehrerinnen und Erzieherinnen ein breiter Graben auftut. Das Feld wird beherrscht von Reformen und Absichten, die häufig mit heißer Nadel gestrickt und dann zum Teil wieder zurückgenommen werden.

Izglītības iestādēs valstī - visur skaļi skan neapmierinātība. Sajūta, ka kaut kas iet galīgi šķērsām. Starp politiķu nodomiem un skolotāju, audzinātāju profesionālo ikdienu ir izveidojies plats grāvis.

Baumgartner, P. (2005). Eine neue Lernkultur entwickeln: Kompetenzbasierte Ausbildung mit Blogs und E-Portfolios. In: Hornung-Prähauser, V. (Hrsg.) ePortfolio Forum Austria. Salzburg, Österreich, S. 33–38.

Brophy, J. (2000). Teaching. International Academy of Education & UNESCO Educational Practices Series -1, Brussels.

Geske, A., Kangro, A., Kiseļova, R. (2017). Vienlīdzīgi kvalitatīvas izglītības iespēju nodrošināšana Latvijā OECD PISA skatījumā. LU 75. zinātniskās konferences Izglītības vadības sekcijas sēde.

Höltershinken, D. (2013). Das "neue Bild" vom Kind und seine "kompetenzorientierte Bildung" in ausgewählten Bildungsplänen für Tageseinrichtungen. [Pädagogische Rundschau](#), 67, 5. [Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, Frankfurt am Main](#), S. 563-581

Kangro, A. (red.), Geske, A., Grīnfelds, A., Kangro, A., Kiseļeva, R. (2016). Latvija OECD Starptautiskajā skolēnu novērtēšanas programmā 2015 – pirmie rezultāti un secinājumi. LU PPMF Izglītības pētniecības institūts.

Kompetenzprofil für Bildungsund Berufsorientierung Ein Leitfaden für die PädagogInnenbildung NEU https://www.bmb.gv.at/kompetenzprofilbobbfassung_27022.pdf?5s8x58 (2014)

Kronig, W. (2007). Die systematische Zufälligkeit des Bildungserfolgs: theoretische Erklärungen und empirische Untersuchungen zur Lernentwicklung und zur Leistungsbewertung in unterschiedlichen Schulklassen. Bern: Haupt.

Jude, N., Klieme, E. (2007). [Sprachliche Kompetenz aus Sicht der pädagogisch-psychologischen Diagnostik](#). in: Klieme, E., Beck, B. (Hrsg.) Sprachliche Kompetenzen. Konzepte und Messung. DESI-Studie (Deutsch Englisch Schülerleistungen International). Weinheim u.a.: Beltz Verl., S. 9-22

Meyer, H. (2012). Kompetenzorientierung allein macht noch keinen guten Unterricht.

Pauli, C., Reusser, K., Waldis, M. & Grob, U. (2003). Erweiterte Lehr- und Lernformen im Mathematikunterricht der Deutschschweiz. Unterrichtswissenschaft, 31(4), 291-320.

Verordnung der Bundesministerin für Bildung, Wissenschaft und Kultur über die Veränderung der Lehrpläne vom 8.7.2004, www.bmukk.gv.at/medienpool/11668/11668.pdf, 3.8.2012

Weinert, Franz E. (2001): Vergleichende Leistungsmessung in Schulen – Eine umstrittene Selbstverständlichkeit. In: Weinert, Franz E. (Hg.): Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim u. Basel, S. 27 f.

Хуторской, А.В. (2013). Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. М., Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека.